Ж. Г. ЯНУШКЕВИЧ
Пинск, ГУО «СШ № 1 г. Пинска»

СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ С МЕЖПРЕДМЕТНЫМИ СВЯЗЯМИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Характерная черта работы учителей начальных классов – многопредметность. Это вызывает определенные трудности в организации и проведении учебно-воспитательного процесса. Однако данная специфика открывает широкие возможности для осуществления межпредметных связей, в том числе между предметом «Физическая культура и здоровье» и другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла. Так, на уроках физической культуры и здоровья в начальных классах можно проводить подвижные игры и эстафеты с элементами изучаемого материала по математике, русскому языку, Человек и мир и т. д. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, в свою очередь, создают условия для расширения межпредметных связей в педагогическом процессе.

Занятия физической культурой делают учащихся не только сильными, ловкими, быстрыми, а также помогают быть всесторонне развитыми. Как показывает опыт, межпредметные связи физической культуры с другими предметами не только улучшают физическую подготовленность, но и повышают интерес учащихся к занятиям физической культурой и здоровьем.

Цели использования технологии:

стимулирование максимального проявления двигательных способностей;

осуществление взаимосвязейфизической культуры и здоровья как предмета, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Описание использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности:

На уроке физической культуры и здоровья решение межпредметных заданий позволяет включить учащегося в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и знаниями по разным учебным предметам.

Межпредметная связь дает возможность качественно и эффективно, на более высоком уровне строить процесс обучения по предмету «Физическая культура и здоровье».

При сравнительном анализе программного учебного материала по физической культуре и математике можно отметить, что с отдельными ма-

тематическими понятиями учащиеся знакомятся на уроках физической культуры раньше, чем на уроках математики.

Применяяна практике межпредметные связи, убеждаешься, что это является востребованной необходимостью, так как предметфизическая культура и здоровье имеет многоаспектные связи с другими предметами.

А теперь я предлагаю игры и эстафеты, которые можно применить для учащихся IV классов при проведении «Дня здоровья» с использованием межпредметных связей.

1-й конкурс. Эстафета с примерами (математика)

Каждый игрок бежит до обруча, в котором лежит мяч, зажимает его ногами и прыгает с ним до другого обруча и кладёт в него мяч, добегает до листка с примерами, решает один пример, возвращает мяч на место и передает эстафету следующему, становится в конец колонны.

Команда, выполнившая задание первой, получает 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл. Кроме того, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

2-й конкурс. Эстафета «Река» (русский язык)

Напротив каждой команды стоят кегли. Игроки бегут змейкой. В конце зала лежат шары со словами(слова на шарах:спорт, урок, мяч, старт, скейт, бой, пресс, мишень, игрок, свисток, лёд, бег, ринг).

По команде, первый участник бежит, находит шар, на котором написано слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую и возвращается к своей команде. То же проделывают все члены команды.

Команда, выполнившая задание первой, получает 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл. Кроме того, за каждый правильный ответ команда получает +1 балл, за неправильный ответ – 1 балл.

3-й конкурс. Станция «Грибная» (математика)

Команда собирает «грибы» (крышки) по очереди, начиная с капитана. Каждый берет по одной крышке и возвращается к команде выкладывает геометрическую фигуру – квадрат.

Команда, выполнившая задание первой, получает 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл.

4-й конкурс.Станция «Переправа» (русский язык)

Капитан команды бежит, оббегает стойку,возвращается и забирает второго игрока за руку, бегут в паре к стойке, где капитан остается, а второй бежит за третьим. Таким образом переправляется вся команда. После того, когда вся команда соберется, они подходят к столу и выполняют задание. Каждая команда получает слово «гимнастика». Нужно придумать слова, используя буквы этого слова. Капитан отдает лист с ответами членам жюри. На выполнение задания – 3 мин.

Команда, переправившаяся первой, получает 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл. Кроме того, за каждое придуманное слово команда получает 1 балл.

5-й конкурс. Математические задачи (математика)

Команда выстраивается в одну колону, у капитана в руках мяч. Передача мяча над головой до тех пор, пока капитан не окажется первым. Капитан бежит за ребусом и приносит команде, где вместо чисел в них – изображения видов спорта или спортивных снарядов. Для решения примера необходимо посчитать количество букв в названии вида спорта или предмета и вставить это число в пример, выполнив указанное действие. Решив задание, капитан становится в круг с правильным ответом.

Команда, выполнившая задание первой, получает 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл.

6-й конкурс. Нарисуй солнышко (изобразительное искусство)

Играющие выстраиваются в колонны по одному. Впереди в 10 м перед каждой командой лежит лист ватмана с нарисованным кругом. Задача игроков всех команд – поочередно, по стартовому сигналу добежать до ватмана и нарисовать лучик - «нарисовать солнышко». Побеждает команда, которая быстрее и лучше справится с заданием.

Команда, выполнившая задание первой, получает 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл.

В своей работе я опираюсь на современные, инновационные формы и методы работы, направленные на совершенствование преподавания физической культуры. Таким образом, уроки физической культуры, в том числе и с применением межпредметных связей, приобретают творческий характер. В условиях атмосферы сотрудничества, благоприятного эмоционального фона и стиля общения повышается двигательная и познавательная активность учащихся, расширяется их общий кругозор. При снижении динамического напряжения укрепляется эмоциональное и психическое здоровье, изменяется отношение ученика к самому себе и окружающим. Приобретаются практические навыки поддержания собственного здоровья, формируется положительное отношение к урокам физической культуры и спорта.

Список использованной литературы

1. Власов В.А., Олешко Л.В. Интегрированные уроки: физическая культура и русский язык // Физическая культура в школе . - № 4, 2005
2. Мажаров А.А., Власов И.В., Макаров А.В., Пашин А.А. Эстафеты и игры с межпредметными связями // Физическая культура в школе . - № 7, 2006
3. Рунцов Б.С. Веселые тройки: Игры с дидактическим содержанием // Физическая культура в школе . - № 4, 2007